

## **Урок 11. Тренировка действий на случай землетрясения, планы, запасы.**

Недавние землетрясения, например в 2008 г. в провинции Сычуань магнитудой 7,9 и в 2005 г. в Кашмире магнитудой 7,6, демонстрируют, что во многих районах отсутствуют сейсмостойкие школы. Многие школы, которые рушатся и хоронят под собой детей, - это современные школы, которые иногда расположены рядом с более старыми зданиями, выдерживающими землетрясения. Обрушение школ при землетрясениях можно списать на плохое строительство и эксплуатацию (обсуждается в уроке № 9). Однако большинство травм и смертей часто вызывается падением неструктурных элементов (обсуждается в уроке № 10). В уроках 9 и 10 учащиеся узнали, как определить структурные и неструктурные риски в школах и своих домах, а также как уменьшить ущерб. В данном уроке учащиеся узнают о важности перспективного планирования мер реагирования на чрезвычайные ситуации в школе и научатся готовить план действий по ликвидации чрезвычайных ситуаций для своей школы. Кроме того, у учащихся будет возможность испытать, оценить, улучшить и представить свой план действий при чрезвычайных ситуациях соответствующим уполномоченным органам. Планирование, проверка, подготовка и испытание – это ключевые компоненты эффективного плана действий при чрезвычайных ситуациях, который поможет быстро вернуть пострадавший населенный пункт к нормальному положению дел. Конечная цель данного урока – подчеркнуть важность перспективного планирования действий на случай землетрясения и соответствующей практики.

**Примечание!** В данном уроке представлены правила проведения и подготовки плана действий при чрезвычайных ситуациях, а также порядок проведения учебно-тренировочных занятий в школе. Однако сопутствующие факторы, такие как местоположение школы и ее конструкционная прочность, играют важную роль в определении наиболее эффективного плана действий для школы при чрезвычайных ситуациях. По этой причине данный урок ни в коем случае не является полным и адекватным руководством для подготовки плана действий при чрезвычайных ситуациях для каждой школы. По возможности постарайтесь, чтобы план действий при чрезвычайных ситуациях, разработанный в данном уроке, был проверен школьной администрацией, специалистами по чрезвычайным ситуациям, научными сотрудниками, специалистами по административному планированию и другими представителями местной общественности (например, начальником пожарной команды, сотрудниками системы здравоохранения).

**Примечание!** Возможно, лучше всего будет провести данный урок до или после школьных занятий, когда присутствует мало учащихся других классов, которые могут сорвать мероприятие или помешать его проведению. В некоторых случаях данный урок можно провести в классное время, когда в коридорах нет учащихся, но это должно быть проведено спокойно. Мероприятие должно быть одобрено и согласовано со школьной администрацией во избежание ложной тревоги со стороны других учащихся или преподавателей, которые могут находиться в школе.

Для проведения данного урока необходимо предусмотреть два занятия по два часа каждое.

### **Материалы**

- Схематические карты школы (примерно по одной карте на 3-6 учащихся).
- Цветные карандаши.
- Примечания по урокам 7-10 (в частности, списки неструктурных рисков, составленные учащимся).
- Видеокамера (необязательно).

### **Введение.**

1. Прежде всего попросите учащихся подумать о наилучших способах быстрого реагирования на опасную ситуацию (например, внезапный пожар, опасное метеорологическое явление, отравление и т.д.). Объясните учащимся, что обнаружение и распознавание ранних признаков развития опасной ситуации в сочетании с неоднократно отработанным, хорошо подготовленным планом мероприятий является наилучшим способом обеспечения безопасного, быстрого и адекватного реагирования. Попросите учащихся привести несколько ранних признаков землетрясения. К ранним признакам могут относиться: легкое дрожание чувствительных предметов, например подвешенных ламп или изделий из стекла, звуки (грохот) или движение узлов крепления в окружающих зданиях, а также в некоторых случаях хаотичное поведение животных с чутким слухом, например собак или лошадей. Объясните учащимся, что распознавание ранних признаков землетрясения и немедленное реагирование – очень важны, так как конечная интенсивность землетрясения не может быть определена до или в течение его начальных стадий.

2. Расскажите учащимся, что на уроке они разработают и испытают план действий при чрезвычайных ситуациях и учебно-тренировочное занятие на случай землетрясения для своей школы. Попросите учащихся объяснить разницу между планом действий при чрезвычайных ситуациях и учебно-тренировочным занятием. Объясните, что план действий при чрезвычайных ситуациях представляет собой комплексный план, учитывающий максимальное количество информации относительно действий при чрезвычайной ситуации, включая безопасные маршруты движения, структурные и неструктурные риски, полезные ресурсы, места сбора и ключевой персонал экстренной помощи для определенного объекта, в частности школы. Цель данного исчерпывающего плана – описать и охарактеризовать как можно больше практических способов реагирования на ряд обстоятельств, а также выступать в качестве справочника для проведения учебно-тренировочных занятий на случай землетрясения. Учебно-тренировочное занятие на случай землетрясения – это комплекс смоделированных чрезвычайных обстоятельств, разработанных для того, чтобы испытать способность членов школы принимать наиболее подходящие решения для обеспечения своей безопасности. Члены школы должны иметь достаточное понимание плана действий

при чрезвычайных ситуациях для обеспечения соответствующего реагирования при проведении учебно-тренировочного занятия.

Объясните учащимся, что при условии тщательного планирования проявление чрезмерной реакции на небольшое колебание почвы будет гораздо безопаснее, чем недостаточное реагирование на крупное землетрясение, так как малое колебание почвы предоставит удобную возможность проверить быстроту реагирования, места сбора, эффективность движения, способность справляться с второстепенными опасностями (возгорание, лопнувшие трубы, неструктурные риски и т.д.), а также обеспечение аварийным электропитанием. Цель любого учебно-тренировочного занятия – постоянная практика, оценка и совершенствование.

**Примечание!** Существует немного стандартных правил подготовки основательного плана действий на случай землетрясения, так как обстоятельства и опасности значительно меняются в зависимости от региона, города, зданий или местоположения, но первостепенное правило таково: **ДЕЙСТВОВАТЬ РАНО, ДЕЙСТВОВАТЬ БЫСТРО, НЕ ПАНИКОВАТЬ!**

### **Тренинг: Координаторы по аварийному реагированию**

Перед началом данного тренинга убедитесь в наличии схематической карты школы без условных обозначений для учащихся. Для каждой группы учащихся должна быть, как минимум, одна карта, которая поможет составить план действий при чрезвычайных ситуациях. На карте должен быть представлен основной план школы, включая коридоры, помещения, двери, окна и пути эвакуации, например, аварийные лестницы (при наличии). Учащиеся должны будут использовать данную карту для составления плана действий при чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся только что окончили университет и получили работу у себя на родине в качестве координаторов по аварийному регулированию (Координаторы) со специализацией в области аварийного реагирования в школах. Как часть своей работы координаторы имеют возможность ездить из школы в школу по всей стране и разрабатывать эффективные учебно-тренировочные занятия, учитывающие специфические риски, которым могут подвергнуться учащиеся в школах при землетрясении.

**Примечание!** Возможно, лучше всего будет провести данный завершающий тренинг до или после школьных занятий, когда присутствует мало учащихся других классов, которые могут сорвать мероприятие или помешать его проведению. В некоторых случаях тренинг можно провести в классное время, когда в коридорах нет учащихся, но он должен быть проведен тихо.

**Вопрос 1. Какие университетские дисциплины могут быть полезны для выполнения данного вида работы? Почему для государства может быть предпочтительнее оплачивать работу координаторов по аварийному**

**реагированию вместо принятия мер в отношении землетрясений после того, как они произойдут?**

***Возможные ответы:** В работе координаторов по аварийному реагированию полезны много разных дисциплин. Координаторам нужны технические специалисты, имеющие опыт в геологии и геофизике, инженеры-конструкторы или архитекторы, чтобы можно было проинтерпретировать последние данные по опасным геологическим процессам в контексте обнаружения опасностей землетрясений и количественных показателей. Рабочие определенных профессии, такие как плотники или санитары, понимают, как планы действий при землетрясениях и меры по снижению отрицательного воздействия влияют на планирование аварийных источников электропитания и сейсмостойких сооружений. Координаторам могут также потребоваться лингвисты, которые могут перевести материалы на другие языки, если в сейсмически активных зонах государства проживают разные этнические группы. В работе едва ли не всех государственных комитетов участвуют бухгалтеры и специалисты по планированию для обеспечения того, чтобы государственные денежные средства не пропали даром из-за плохого планирования. Наконец могут быть востребованы специалисты по обучению программам действий при сейсмической активности, чтобы эффективно рассказать о причинах, воздействии и мерах снижения отрицательного воздействия землетрясений всем группам общества, включая детей, работающих родителей и пенсионеров, которые иным образом могли бы и не узнать о мерах планирования действий при землетрясениях.*

*Государство может считать необходимым оплачивать работу координаторов по аварийному реагированию, так как меры предосторожности – это лучший способ спасти жизни людей и избежать дорогостоящего материального ущерба до того, как произойдет землетрясение.*

Координаторы обычно работают небольшими независимыми группами, которые впоследствии собираются, чтобы обсудить свои выводы и подходы к созданию учебно-тренировочных занятий. Каждой группе поручается одна и та же задача: разработать план действий при сейсмической активности, в котором будут изложены наиболее безопасные действия для учащихся при землетрясении, а затем провести, по меньшей мере, одно учебно-тренировочное занятие, чтобы проверить план действий на практике.

**Вопрос 2: Какие преимущества могут быть у групп, которые делают одинаковую работу независимо, а затем сравнивают свои отличающиеся результаты и планы? Какие могут быть недостатки?**

***Возможные ответы:** При работе малых групп над одной и той же целью каждая группа проявляет свой подход, который сообразен с опытом данной группы; при такой работе группа может прийти к другому выводу или уделить особое внимание другому важному направлению по сравнению с другими группами. Когда группы сравнивают свои результаты в конце работы, информация, полученная из*

*разных точек зрения, может сделать окончательное учебно-тренировочное занятие более многогранным, эффективным, гибким и полным.*

*К недостаткам можно отнести то, что в малых группах не хватает людей, чтобы справиться с ожидаемым объемом работ, либо в группе может не быть участников с достаточно разнотипными навыками.*

Координаторов по аварийному реагированию (учащихся) следует разделить на 3-4 группы. Каждая группа будет работать независимо, используя информацию из уроков 7-10 для разработки плана действий на случай землетрясения для своей школы. Первой задачей будет получить информацию о том, есть ли уже у школы или населенного пункта план действий на случай землетрясения. Поручите данную задачу одной из групп и резюмируйте результаты другим группам перед тем, как они начнут работу над составлением своих планов действий.

Остальные команды, тем временем, должны работать независимо, чтобы составить детальный план действий на случай землетрясения. Данное учебно-тренировочное занятие должно быть разработано специально для школы с учетом ее географического и геологического положения, структурных и неструктурных рисков, окружающей среды (близкорасположенных сооружений, деревьев, линий электропередач и т.д.) и ресурсов, доступных для использования в данном районе. Для выполнения этой задачи группам должно быть разрешено изучить классную комнату и школу, чтобы определить все присутствующие риски (в пределах классной комнаты и по ходу предполагаемых маршрутов эвакуации), если это уже не было проведено на предыдущих занятиях. Затем команда должна выяснить все возможные действия на случай землетрясения и отработать их, а также отметить их на карте школы с обозначением всех опасных факторов, которые могут присутствовать по направлению движения, например: незакрепленные трубы или электрические приборы, мебель, а также места пересечения с маршрутами учащихся из других классов, где может образоваться давка. Стимулируйте группы использовать свое воображение, чтобы предвидеть наибольшее количество возможных опасных ситуаций, и находить простые ответные решения для максимального уменьшения риска, связанного с данными ситуациями. Все источники опасности, маршруты эвакуации и полезные материалы должны быть условно окрашены и отмечены на карте разноцветными карандашами.

Существует несколько общих действий, обязательных для соблюдения всеми жителями в любом районе или населенном пункте; они играют роль основных руководящих принципов в любом плане действий на случай землетрясения:

- 1) Не паникуйте.
- 2) Отойдите от окон, тяжелых предметов, полок и т.д.
- 3) Возьмите любой находящийся рядом аварийный набор и не теряйте его.
- 4) Не пользуйтесь лифтами.
- 5) Покиньте здание колонной по одному, если это будет возможно.

**Примечание!** В вашей школе или классе может быть только один возможный или практический план действий при землетрясениях в зависимости от местонахождения школы и источников опасности на пути эвакуации. Как альтернатива, наиболее практическим действием для некоторых учащихся в определенных местах может быть укрытие непосредственно на месте. Наиболее важным аспектом проведения и оценки эффективного плана действий на случай землетрясения является учет всех возможных ситуаций с последующим объяснением учащимся обоснований для выбора способа действий, который, вероятнее всего, сохранит им жизнь.

**Вопрос 3. Почему для группы так важно обойти много маршрутов эвакуации и определить источники опасности на каждом маршруте? Почему не определить лишь один маршрут эвакуации и полностью его разработать? Какие преимущества и недостатки имеет данный подход? Существуют ли планы действий на случай землетрясения, в которых не предусмотрена эвакуация? Почему да или почему нет?**

***Возможные ответы:** Каждая группа должна обойти все эвакуационные маршруты, так как часто учащиеся уже настолько знакомы с этими повседневными маршрутами, что они не замечают действительные источники опасности, которые могут проявиться при землетрясении. Например, во многих школах трубы с паром или горячей водой проходят под потолками, и учащиеся их почти не замечают. При землетрясении неисправная паровая труба может сделать маршрут эвакуации непригодным для использования. Обход маршрутов и поиск именно таких источников опасности может быть действительно очень познавательным. Необходимо также сравнить маршруты, чтобы определить, сколько времени требуется, чтобы добраться до безопасного, заранее определенного места сбора.*

*Группам необходимо разработать много маршрутов на случай появления неожиданной опасности или обстоятельства, которые сделают маршрут негодным для использования. Однако даже в этом случае не рекомендуется просто рассказать учащимся, какой будет наилучший маршрут; нужно, чтобы они сами определили его, иначе теряется вся суть планирования. Учащиеся должны понимать, почему маршрут является предпочтительным и каковы будут альтернативы, если данный маршрут будет непригоден для использования. Привлечение учащихся к самостоятельному определению оптимального маршрута и объяснение им обоснований выбора оптимального маршрута дает возможность учащимся быть включенным в процесс принятия решения и приучает их использовать здравый смысл при оценке чрезвычайных ситуаций независимо от того, будут они смоделированными или реальными.*

*Некоторые преимущества данного подхода состоят в том, что обсуждается и оценивается большее количество возможных ситуаций; учащиеся получают возможность принимать решения, которые могут спасти им жизнь; могут быть обнаружены, минимизированы или удалены систематические сейсмические*

уязвимости объектов при небольших затратах или же бесплатно для школы. Однако у данного подхода есть также и недостатки. Если регулярно не проводить учебно-методические занятия, чтобы натренировать учащихся принимать быстрые решения, разработка, оценка и выбор из множества возможных маршрутов могут отнимать много времени и создавать путаницу, однако учитывая, что обстоятельства значительно меняются в разных городах и зданиях, это единственный способ избежать непрактичного подхода к подготовке плана действий на случай землетрясения, согласно которому «один вариант подходит для всех ситуаций».

Некоторые планы действий на случай землетрясения, например предусматривающие укрытие непосредственно на месте, не предполагают эвакуацию. Подобные планы реагирования могут быть необходимы в случае землетрясений настолько мощных или разрушительных, что идти пешком или бежать невозможно, а также в случаях, когда здания очень прочные и могут выдержать землетрясения. Однако на маршрутах эвакуации может быть много неструктурных рисков. Данный подход используется в большинстве школ в Калифорнии. Общим правилом являются действия «лечь на пол, накрыться и замереть». Это предполагает, что учащиеся спрячутся под партой или столом, при этом одной рукой они будут держаться за ножку стола или парты, а другой будут прикрывать шею, чтобы защитить ее от обломков. При чрезвычайной ситуации в случае необходимости учащиеся должны быть готовы передвигаться вместе со столом или предметом. Если для класса данный подход будет приемлемым, его нужно будет отработать несколько раз на тренинге, описанном ниже.

При отработке вариантов укрытия непосредственно на месте группы должны критически оценить все предметы, за которыми можно укрыться, с позиций реального предоставления ими возможности укрытия от структурных, неструктурных и второстепенных опасностей. Если ресурсов недостаточно, возможно, имеет смысл предоставить адекватные ресурсы до того, как произойдет землетрясение. Например, несколько небольших легких столов можно было бы заменить на прочные, устойчивые и большего размера столы, используемые в школе (без дополнительных расходов), которые способны укрыть всех учащихся.

После того как координаторы по аварийному реагированию обойдут все возможные маршруты эвакуации и изучат школу, попросите координаторов рассмотреть возможность попадания в завал (из структурных или неструктурных элементов) учащегося, группы учащихся или взрослого человека (если такой вариант еще не был проанализирован).

**Вопрос 4: Какие действия предлагают координаторы по аварийному реагированию в случае попадания в завал людей при землетрясении?**

**Возможные ответы:** Небольшой набор безопасности может помочь людям, попавшим в завал в здании при землетрясении. В набор может входить свисток, пакет со стерилизованной водой, светящиеся палочки и респиратор. Свисток звучит гораздо громче, чем голос, не напрягая при этом голосовые связки; человеком, попавшим в завал и оказавшемся в ограниченном пространстве, при использовании свистка расходуется меньше воздуха. Наборы должны быть маленьким, чтобы учащиеся могли носить их в школьных портфелях или закреплять под партами или большими столами таким образом, чтобы их можно было быстро достать.

Один из наиболее важных вопросов, подлежащих обсуждению, - должны ли учащиеся помогать пострадавшему или попавшему в завал человеку при землетрясении или непосредственно после землетрясения. На этот вопрос трудно дать ответ, так как может быть очень много разных обстоятельств и степеней опасности, с которыми может столкнуться пострадавший. В первую очередь необходимо позвать на помощь или отправить одного человека за помощью, тогда как второй человек будет оказывать моральную поддержку пострадавшему. Если пострадавший находится в непосредственной опасности и поблизости нет сотрудников службы экстренной помощи, то только в этих условиях необходимо принимать решение о перемещении пострадавшего или попытке оказать ему помощь. Координаторы по аварийному реагированию могут посчитать нужным предоставить дополнительное обучение учащимся методам оказания экстренной медицинской помощи с привлечением квалифицированного персонала в случае, если поблизости в случае землетрясения может не оказаться работников аварийно-спасательных служб.

Напоследок группы должны обсудить и объединить все результаты по итогам проведения ими оценок действий на случай землетрясения; таким образом, можно приступить к разработке и оформлению плана действий на случай землетрясения. Команды по очереди представляют каждое возможное действие, отмечая маршруты на основном плане действий при землетрясении с указанием всех рисков, выходов и полезных ресурсов, которые могут находиться на данном маршруте. Все планы действий должны завершаться указанием на четко обозначенную точку сбора за пределами школы, где учащиеся должны будут собраться. Если для координирования оперативных действий могут понадобиться определенные материалы (например, свистки для спасения при аварийных ситуациях или медицинские принадлежности для обработки небольших ран, полученных при землетрясении), попросите команды составить список таких материалов, который будет частью плана действий на случай землетрясения. Если у школы уже имеется план действий на случай землетрясения, попросите учащихся сравнить их независимую оценку с планом школы.

После того как координаторы по аварийному реагированию подготовят окончательный вариант плана действий на случай землетрясения, необходимо будет представить его школьной администрации. Школьная администрация определит те места в школе, где будут находиться наборы спасательных



принадлежностей. Администратор школы попросит координаторов по аварийному реагированию помочь укомплектовать эти наборы.

**Вопрос 5: Какие предметы необходимо положить в семейные или общие наборы спасательных принадлежностей? Где хранить наборы спасательных принадлежностей?**

***Возможные ответы:** Неотложными потребностями человека являются пища, вода и убежище. Любой набор должен включать (как минимум) воду, таблетки для очистки воды, консервированную или обезвоженную пищу (или иную пищу, для которой не требуется холодильник) и несколько спасательных одеял. Другие необходимые потребности включают информацию, потребность в освещении и медицинском обеспечении. При возможности набор также должен включать радиоприемник батарейного питания, фонарик, набор запасных батареек, деньги, набор первой помощи, а также фотографии семьи или класса, которые могут быть использованы для получения или передачи важной информации о пропавших членах семьи или жителях района. Учащиеся или жители района, нуждающиеся в оказании специальных медицинских услуг (например, в жизненно важных лекарствах), должны сами убедиться, что содержимое набора спасательных принадлежностей включает необходимые медицинские препараты. Наборы следует регулярно проверять для уточнения срока действия и количества запасов.*

*Наборы должны быть в легкодоступных местах, находящихся на безопасном расстоянии от структурных и неструктурных источников опасности. Вероятность попадания обломков и мусора в данные места при сильном землетрясении должна быть минимальной.*

**Примечание!** Напомните учащимся, что большинство организаций по ликвидации чрезвычайных ситуаций рекомендуют, чтобы в планах было предусмотрено предоставление полного обеспечения (то есть пищи, воды, одежды и медицинских принадлежностей), как минимум, в течение 72 часов после катастрофы. Организуйте обсуждение среди учащихся о том, достаточно ли данного минимального количества времени применительно к местоположению их школы/района с учетом доступности для основных видов транспорта, местного климата и наличия в местности крайне необходимых природных ресурсов, таких как свежая вода. Объясните учащимся, что, возможно, будет целесообразно составить обращение в школу с просьбой предоставить данные ресурсы для всех учащихся. Запланируйте, чтобы в конечном итоге учащиеся представили результаты своей оценки, включая план действий на случай землетрясения и список всех крайне важных ресурсов или запасов, необходимых для выполнения своего плана, местным сотрудникам служб, обеспечивающих безопасность (например, в пожарную часть, полицию или каким-либо городским или школьным уполномоченным лицам), и получили от них информацию о том, с какими специалистами им необходимо связаться и какие шаги предпринять после того, как учащиеся благополучно отреагируют на землетрясение.

## **Практикум: Учебно-тренировочное занятие на случай землетрясения.**

Теперь, когда план действий на случай землетрясения был разработан, учащиеся проведут оценку плана путем проведения, как минимум, одного учебно-тренировочного занятия на случай землетрясения. Существует две основных причины, почему тренировочные занятия так важны. Первая причина заключается в том, что запланированные действия на случай землетрясения никогда полностью не соответствуют фактическим действиям. Если для учащихся не ясен какой-либо пункт плана, то при землетрясении на принятие решения может быть утеряно ценное время. Проведение учебно-тренировочных занятий должно выявить эти проблемы и предоставить координаторам по аварийному реагированию возможность разрешить их. Вторая причина - это то, что некоторые важные функции мозга при чрезвычайных ситуациях работают недостаточно хорошо. Если действие выполнялось много раз перед тем, как произошла аварийная ситуация (например, бег по коридору или вниз по лестнице), то мозг, скорее всего, автоматически запустит последовательность данных действий в условиях сниженной мозговой деятельности. Это поможет преодолеть оцепенение, вызванное сильным страхом.

**Примечание!** Данное учебно-тренировочное занятие может породить чувство страха или тревоги у некоторых учащихся. Подчеркните, что такие чувства нормальны и естественны. Тем не менее, знание того, как избежать травм, увеличит шансы учащихся остаться в живых. Отдавайте себе отчет в том, что неадекватный оптимизм («Этого со мной не произойдет») так же нерассудителен, как и чрезмерный страх и беспокойство.

Преподаватель ответственен за разработку сценариев для учебно-тренировочного занятия. Сценарии, учитывающие разные повороты событий, являются наилучшими для оценки эффективности плана действий на случай землетрясения, так как обстоятельства землетрясения могут меняться. Например, один сценарий может предусматривать небольшие колебания почвы, а в другом сценарии используется сильное землетрясение, при котором практически невозможно идти пешком или бежать. Также от занятия к занятию необходимо менять небольшие детали сценария: в одном сценарии неструктурные источники опасности (например, большие книжные шкафы) могут заблокировать основной маршрут эвакуации, заставляя учащихся использовать вспомогательный маршрут эвакуации. Местонахождение проведения учебно-тренировочного занятия должно также меняться: в одном случае занятие может начаться в классной комнате, в другом - в местах общего пользования, таких как спортзал, лаборатория и школьный автобус, или на открытом воздухе, например на игровой площадке. Преподаватель должен обойти маршрут эвакуации и предложить возможные видоизменения сценариев. При проведении учебно-тренировочного занятия необходимо попробовать смоделировать действительные звуки, которые получаются при землетрясении, включая вибрирование окон, движение столов или стульев, дребезжание стекла, используя при этом настоящие стулья, столы и окна, находящиеся в классной комнате.

**Примечание!** Возможно, будет целесообразно снять учебно-тренировочное занятие на видеокамеру. Это может помочь учащимся при оценке правильности решений, принятых ими при проведении занятия.

Преподаватели должны быть готовы руководить/помогать учащимся при землетрясении. Они должны взять на себя ответственность, как минимум, за следующее:

- 1) Вести список всех учащихся, за которых они отвечают; проверять список в конце занятия, чтобы быстро установить отсутствующих.
- 2) Иметь укомплектованную аптечку первой помощи.
- 3) Быть подготовленными к выбору альтернативных маршрутов эвакуации (например, по причине пожара).
- 4) Знать безопасные способы отключения газа, воды и электричества на участках рядом со своей классной комнатой.
- 5) Проинструктировать учащихся, как правильно эвакуироваться после того, как произойдет землетрясение.
- 6) Привести класс к обозначенному пункту сбора.
- 7) Обеспечить безопасность каждого при возможности повторных сейсмических колебаний.
- 8) При необходимости обеспечить оказание первой помощи.
- 9) Не заходить повторно в здание, пока не будет получено указаний от уполномоченных специалистов.
- 10) В случае травмирования преподавателя для руководства другими должны быть заранее выбраны двое учащихся.
- 11) Разработать и осуществить план, согласованный со школьной администрацией, по передаче учащихся членам их семьи.

**Примечание!** Используйте телефоны только в случае крайней необходимости, будьте готовы к ситуациям, когда система телефонной связи не работает. В аварийной ситуации телефонные системы часто неисправны, так как при землетрясении могли повредиться телефонные линии, или система перегружена ввиду большого количества звонков, или и то и другое.

### **Оценка действий после проведения учебно-тренировочного занятия.**

Учащиеся должны *всегда* принимать во внимание, какие опасности могут возникнуть после того, как учебно-тренировочное занятие закончится (например, повторные сейсмические толчки, дальнейшее обрушение здания, оползни, оказание помощи пострадавшим или людям в состоянии шока и т.д.). Лишь то, что учебно-методическое занятие закончилось и учащиеся обезопасили себя, укрывшись в безопасном месте, вовсе не означает исчезновения опасностей. Учащимся необходимо знать, какие действия предпринимать после того, как закончится занятие, например: оказание первой помощи, сбор информации о чрезвычайном

происшествии по радиосвязи или посредством обращения к уполномоченным органам для получения указаний.

После проведения каждого учебно-тренировочного занятия учащиеся должны немедленно оценить эффективность выборов, сделанных при занятии. Приняли ли учащиеся правильные выборы с точки зрения безопасности, учитывая сценарии занятия? Есть ли на маршруте эвакуации такие места, куда учащиеся могут упасть, где можно споткнуться или столкнуться с другими учащимися, которые стремятся на выход? Что можно сделать, чтобы максимально сократить подобные виды опасностей? Если при проведении учебно-тренировочного занятия в плане действий на случай землетрясения были обнаружены серьезные проблемы, обсудите с учащимися, каким образом можно подходящим образом изменить план.

Окончательное решение будет заключаться в том, чтобы определить время проведения следующего учебно-тренировочного занятия на случай землетрясения. Необходимо определить дату, но не фиксировать время, чтобы для участников занятия оставался фактор неожиданности. Повторяющиеся учебно-тренировочные занятия с изменяющимися обстоятельствами на протяжении длительного периода времени подготовят учащихся и преподавателей к тому, чтобы справляться с неожиданными аварийными ситуациями быстро и безопасно.

**Примечание!** Рассмотрите возможность проведения занятия в семьях и домах, обсудите необходимость разработки семейного плана, так как, скорее всего, после землетрясения учащиеся будут находиться отдельно от своей семьи. Предложите, чтобы учащиеся определили телефонный контакт за пределами района, который бы находился при них в любое время. Учащиеся должны знать, как отключать газ, воду и электричество в своих домах.

План действий на случай землетрясения и карты с условными цветными обозначениями, предоставленными учащимися, необходимо показать школьной администрации и должностным лицам местной государственной администрации. Учащихся необходимо поддержать, чтобы они обсудили свои результаты с представителями служб общественной безопасности. Необходимо предоставить учащимся возможность (если это будет реализуемо) поместить свою окончательную карту в рамку, которую можно будет повесить на видное место, так чтобы другие учащиеся школы могли узнать о проведенной работе.